

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии



Рудь М.В.

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую специальность

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 1 курс (1 триместр)

Луганск, 20 15

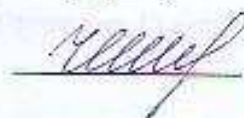
Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛИ:

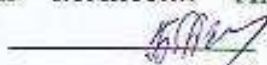
к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Чубова Ирина Ивановна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол от «21» июля 20 25 г. № 6
Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции




Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики
и психологии
Протокол от «03» августа 20 25 г. № 10
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и
психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов представлений о педагогической специальности по направлению «Специальное дефектологическое образование».

Задачи:

- 1) Сформировать понимание важности педагогической деятельности и педагогической профессии.
- 2) Изучить основные понятия коррекционной педагогики, методы, основные отрасли специальной педагогики, сформировать первичные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
- 3) Ознакомить с базовыми понятиями педагогики: развитие, образование и воспитание. Основами педагогического взаимодействия и педагогической этики.
- 4) Формировать установку на профессиональное, личностное развитие.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Специальная педагогика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Знает нормы профессиональной этики. ОПК.2.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.2.3. Владеет основами педагогической этики и педагогического взаимодействия. | Знает: мастеров педагогической профессии, основные педагогические категории, педагогическую этику и основы педмастерства. Умеет: использовать организовать образовательную среду с учетом норм профессиональной этики. Владеет: основами педагогического взаимодействия. |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зач. ед. | |
|------------------------|------------------------|--------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка | 72 (2 зач. ед.) | 72 (2 зач. ед.) |

| | | |
|--|--------------|--------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе: | 24 | 8 |
| Лекции | 8 | 2 |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия | 16 | 6 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы | - | - |
| Курсовая работа / курсовой проект | - | - |
| Другие формы организации учебного процесса | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 44 | 60 |
| Форма аттестации | зачет | зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогическая деятельности и личность педагога.

Тема 2. Педагогическая техника и речь учителя.

Тема 3. Культура общения педагога.

Тема 4. Основы логопедии и специальной психологии.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | Объем часов |
|---------------|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | | 4 семестр | 6 триместр |
| 1 | Педагогическая деятельности и личность педагога. | 2 | - |
| 2 | Педагогическая техника и речь учителя. | 2 | 2 |
| 3 | Культура общения педагога. | 2 | - |
| 4 | Основы логопедии и специальной психологии | 2 | - |
| Итого: | | 8 | 2 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | Объем часов |
|---------------|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | | 4 семестр | 6 триместр |
| 1 | Педагогическая деятельности и личность педагога. | 4 | 2 |
| 2 | Педагогическая техника и речь учителя. | 4 | 2 |
| 3 | Культура общения педагога. | 4 | 2 |
| 4 | Основы логопедии и специальной психологии | 4 | - |
| Итого: | | 16 | 6 |

4.5. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название раздела / темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов | |
|---------------|--|--|-------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | История «Специальной педагогике» | - изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану | 20 | 20 |
| 2 | Ознакомление с литературой по «Специальной педагогике» | - подготовка и презентация сообщений по теме; - выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий; | 20 | 20 |
| 3 | Выдающиеся педагоги прошлого. (В. А. Сухомлинский, А. С. Макренко | - подготовка конспекта темы согласно представленному плану; | 4 | 20 |
| Итого: | | | 44 | 60 |

4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в педагогическую специальность» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия в различных формах:

- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение письменных домашних заданий;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под редакцией В.А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.»

2. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.

3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А. Головниц [и др.]; под редакцией В. И. Селиверстова. – Москва : Академический проект, 2020. – 317 с. – ISBN 978-5-8291-2841-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html>

б) дополнительная литература:

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с.

2. Основы педагогического мастерства /под ред. И.Я. Зязюна. – М.: Просвещение. – 302 с.

3. Волобуева Л.М. История дошкольной педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы/ Волобуева Л.М., Авилова Е.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский педагогический государственный университет, 2024.– 64 с.– Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/146259>.– IPR SMART

в) интернет-ресурсы:

1. Педагогика: учеб. пособие / Л. А. Грицай. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2022. – 172 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/261290#3>.

2. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. – 94 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|----------|---|-----------|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| | | | | Заведующий кафедрой Чубова И.И | Директор Института Рудь М.В. |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |